**Пояснительная записка**

**к элективному курсу: Практикум по выбору профессий**

**( информационная** **работа)**

**Актуальность программы**. В жизни каждого человека наступает момент, когда приходиться решать, где продолжить образование или куда пойти учиться работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать - нахватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценивать собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Данный курс призван познакомить учащихся с разнообразными видами трудовой деятельности, их требованиям к личности и путям профессиональной подготовки.

Важно, чтобы школьники приобрели адекватные представления о своей профессии и о своих возможностях, активно развивали их. Практические работы, предусмотренные курсом, должны помочь учащимся самостоятельно сориентироваться в мире профессий, выявить свои интересы, склонности и способности к одной из них, составить свой профессиональный план, получить устойчивые навыки работы со справочной литературой по профессиям.

Программа курса элективного курса: Практикум по выбору профессий

( информационная работа) составлена на основе программы для элективных курсов / автор учителя технологии Солодиной М.А., МБОУ « Сатинская СОШ», Тамбовской области.

Профконсультации направлены на выявление индивидуальных возможностей школьников с целью оказания им помощи в выборе профиля профессиональной подготовки, профессии.

Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильного обучения и содержит элементы новизны.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

* Системность;
* Научность;
* Доступность;
* Возможность практического применения полученных знаний;

Реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы, с 19 часов за 7 часов.

Являясь составной частью профессиональной подготовки школьников, этот курс служит **общей цели**:

- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности учащихся, правильному выбору ими профессии, формированию нравственной, психологической готовности к труду. Есть у курса и **специальная цель:**

- оказание помощи подросткам в сознательном профессиональном самоопределении в соответствии с личными возможностями, интересами и склонностями и с учетом потребности нашей страны в кадрах.

Поставленные перед курсом цели определяют те конкретные **задачи обучения учащихся,** которые должны решаться в процессе его преподавания:

1. Ознакомление с общей классификацией профессий и профессиями конкретного села, района, с требованиями профессиональной деятельности к человеку.

2. Оказание психолого - педагогической поддержки обучающихся, оказавшимся в условиях сложного выбора дальнейшего профиля обучения.

3. Выработка рекомендаций по дальнейшему профилю обучения и возможной профессиональной деятельности.

4. Выявление и развитие способностей учащихся, формирование мотивов выбора профессии, подготовка к профессиональному самоопределению.

5. Ознакомление учащихся с профилями обучения, предлагаемыми муниципальными общеобразовательными учреждениями Р**Ф**

**Методы обучения.**Методы обучения подразделяются на две взаимосвязанные группы: объяснительно - иллюстративные, предполагающие словесный характер передачи школьникам знаний (беседа, рассказ, объяснение, лекция, иллюстрация изучаемых явлений и процессов средствами наглядности; информационно - поисковые методы (проблемное изложение, диспуты, наблюдение, встречи с представителями различных профессий, работа с учебной и другой литературой).

**Формы обучения***.* Основной формой организации учебной работы по информационному предпрофильному курсу является занятие (урок).

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**.

Оценки за занятие в элективном курсе не ставится. Оценить действия ученика можно при помощи слов или жестов.

Наряду с традиционными с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий , могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в реальной и учебной ситуации.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

**В процессе обучения**по предпрофильному курсу Практикум по выбору профессий

( информационная работа) *у* школьников должны быть сформированы умения самостоятельно ориентироваться в мире профессии, сопоставлять требования избираемой профессии со своими личными качествами, правильно оценивать соответствие своих склонностей, способностей, состояния здоровья требованиям избираемой профессии.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание обучения, разделы, темы. | Количество часов | Формы и приемы обучения | Обеспечения |
| 1 | Введение. Содержание курса | 1 | лекция | Презентация |
| 2 | Профессии народного хозяйства, их классификация | 1 | информация | Презентация |
| 3 | Требования профессии к человека | 1 | информация | Презентация |
| 4 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | информация | Презентация |
| 5 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 | информация | Презентация |
| 6 | Способности и профессиональная пригодность |  | информация | Презентация |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 1 | информация | Презентация |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение. Содержание курса. Ознакомление учащихся с содержанием информационного профильного курса «Выбор профессии».

Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии. Общий обзор классификаций профессий.

Требования профессии к человека. Общие требования профессии к человеку.

Типичные ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Профессиональные интересы и склонности. Понятие о профессиональных интересах и склонностях. Формирование профессиональных интересов и склонностей

Способности и профессиональная пригодность. Роль способностей в выборе профессии. Роль способностей в выборе профессии.

Здоровье и выбор профессии. Значение здоровья при выборе профессии.

Медицинские противопоказания к профессиям

**ЛИТЕРАТУРА.**

1 Газарян С. С. Ты выбираешь профессию. - М.: Просвещение, 1985

2.Гришина Г. И. Профессии, которые мы выбираем. - М.: Просвещение; 976.

3.Климов Е. А. Как выбирать профессию. – M. Просвещение, 1991.

4.Климов Е. А. Психолого - педагогические проблемы профконсультаций. - М: Знамя, 1983 .

5.Климов. Е. А. Учебно - методический кабинет профессиональной ориентации. М.: Просвещение, 1986.

6.Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием. - Мн., 1986.

7.Методика курса «Основы производства. Выбор профессии»: пособие для учителя / С.У. Калюга, М.Л. Кондюрина, И.А. Сасова и др.; Под ред. П.Р. Атутова, В.А Полякова. - М: Просвящение, 1987.

8. .Орлов Ю. М. Психология самопознания и самовоспитания характера. - М. Просвещение,-1987